

ANALÝZA VÝSLEDKŮ

MAPA ŠKOLY

Individuální zpráva ZŠ 2023/24








Základní škola Sokolnice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
(ACHO)

INFORMACE O PROJEKTU

434 Počet dotazníků zpracovaných za vaši školu

186 Počet škol, s nimiž v této zprávě srovnáváme vaše výsledky

POČTY RESPONDENTŮ

	Vaše škola 	Všechny školy 
 Žáci 1. stupně	94	21 956
 Žáci 2. stupně	99	19416
 Rodiče	199	29133
 Učitelé	37	4914
 Provozní zaměstnanci	5	1227

NÁVRATNOST DOTAZNÍKŮ

Návratnost dotazníků Žák 1.st.



Návratnost dotazníků Žák 2.st.



Návratnost dotazníků Rodič ZŠ



JAK SE ZORIENTOVAL VE ZPRÁVĚ

Aplikace – mapaskoly.cz, sekce Výsledky

Zeleně zvýrazněný text – v čem se škole daří

Růžově zvýrazněný text – na čem by bylo dobré zapracovat

A horizontal pink arrow pointing to the right, located at the top left of the page.

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

A large horizontal pink arrow pointing to the right, spanning most of the width of the page, with the text "HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ" centered inside it.

SPOKOJENOST S FUNGOVÁNÍM JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

- # Rodiče jsou celkově méně spokojeni s fungováním vaší školy oproti jiným školám a dali vaší škole za dojem podprůměrnou známku 2,27.
- # Nabídka a kvalita jídla se nelíbí rodičům ani žákům, uvítali by výběr alespoň ze dvou jídel a pestřejší stravu.
- # S vybavením a zázemím školy nejsou spokojeni rodiče ani žáci, z důvodu, že je nedostačující a zastaralé.

VÝUKA

- # Mezi nejoblíbenější předměty na 2. stupni patří informatika, tělesná výchova a přírodopis. Mezi méně oblíbené předměty naopak patří zeměpis.
- # Největší výhrady měli rodiče k výuce anglického jazyka, 54 % rodičů nemělo vážnější výhrady k výuce žádného předmětu. V nižších ročnících jsou naopak rodiče obzvláště spokojeni s výukou matematiky a českého jazyka.
- # Pro žáky je na 1. stupni zase nejméně oblíbený předmět český jazyk.
- # Učitele přírodopisu a matematiky téměř ve všech třídách označili žáci za ty, kteří jim nejvíce vycházejí vstříc a nebojí se jim říci o radu.

ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

- # V každé třídě se objevil někdo, kdo byl někdy šikanovaný, ať už v dřívějších letech nebo ještě dnes.
- # Nejhůře hodnotili vztahy mezi sebou žáci 6.A, 7.A i B a 8. A, nejlépe hodnotili vztahy žáci 9. A. Se vztahy mezi žáky nejsou spokojeni ani rodiče.
- # Mezi učiteli i žáky se objevilo několik konkrétních jmen pedagogických pracovníků, kteří podle nich umí dobře řešit šikanu.
- # Žáci 1. stupně chodí do školy mnohem méně rádi než žáci na jiných školách a škole dali podprůměrnou známku 2,02.
- # Největší strach z někoho dospělého mají žáci z pátých tříd.
- # Tři čtvrtiny žáků 2. stupně nechodí do školy rádo.

SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU

- # Nejhůře rodiče hodnotili vedení školy a nabídku kroužků.
- # Rodiče by uvítali stálejší obsazení v pedagogickém sboru.
- # Pro 91 % rodičů je rozhodující při volbě školy vzdálenost od bydliště.
- # Rodiče chválili aktivitu družiny a mimoškolní akce jako je například školní ples.
- # Rodiče žáků 5., 6. a 8. ročníku nejsou spokojeni s předáváním informací a komunikací s třídní učitelkou.

ZAMĚSTNANECKÁ SPOKOJENOST

- # Největší vliv na celkovou spokojenost učitelů mají vztahy ve sboru a přístup vedení k pedagogům, s oběma těmito oblastmi jsou učitelé spokojeni. I přesto jsou někteří učitelé podprůměrně spokojeni s určitými aspekty od vedení školy jako například opora vedení při řešení konfliktů s dětmi nebo jejich rodiči.
- # Někteří učitelé nejsou spokojeni s neadekvátním až hrubým chováním žáků vůči sobě např. vulgárním chováním a natáčením na mobilní telefon bez souhlasu.
- # Provozní zaměstnanci jsou více či méně s vedením školy spokojeni až na jednoho zaměstnance, který není ve své práci vůbec spokojený.
- # Učitelé i zaměstnanci chválili vztahy mezi sebou a v pedagogickém sboru, a to i díky stmelovacím akcím.

DALŠÍ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

- # Rodiče žáků na 2. stupni preferují komunikaci ze strany školy formou školního systému.
- # Učitelé uvedli, že je jejich zázemí malé a nedostačující.

Silné stránky

- Vztahy v učitelském sboru
- Mimoškolní aktivity
- Výuka informatiky
- Školní družina
- Udržování vztahů v pedagogickém sboru
- Učitelé přírodopisu a matematiky

Slabé stránky

- Komunikace školy s rodiči žáků
- Vybavenost školy
- Nabídka a kvalita jídla
- Fluktuace v pedagogickém sboru
- Nabídka kroužků
- Vedení školy z pohledu rodičů

Příležitosti ke zlepšení

- Stav záchodů a umýváren
- Vztahy mezi žáky
- Opora vedení pro učitele v případě řešení problémů
- Vnitřní prostory školy a učební pomůcky
- Sportovní vybavení

Na co si dát pozor

- Šikana ve všech třídách
- Chování žáků vůči učitelům
- Třídní učitelé v některých třídách
- Strach z dospělé osoby
- Spokojenost provozních zaměstnanců s vedením a se svou prací

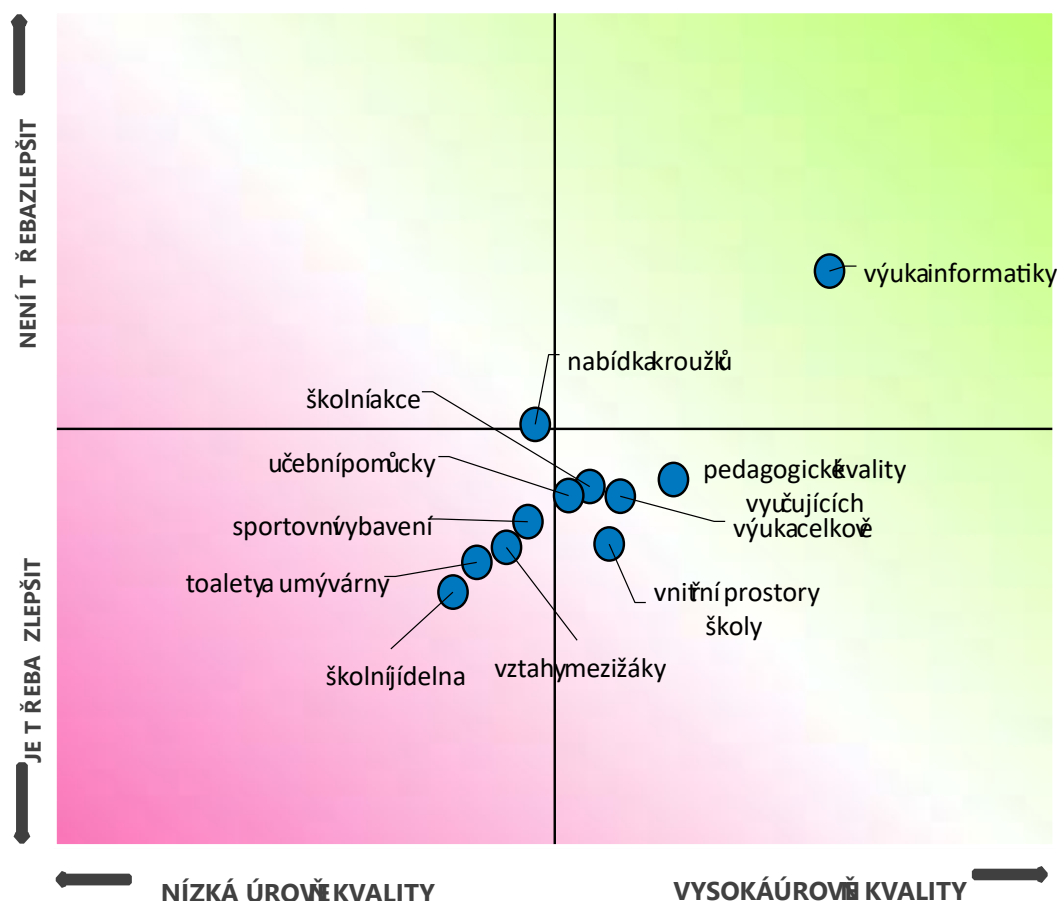
A large, horizontal pink arrow graphic pointing to the right, which serves as a background for the section header text.

DETAILNÍ HODNOCENÍ

HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

Hodnocení jednotlivých oblastí žáky 2. stupně

Žáci 2. stupně měli za úkol ohodnotit oblasti školy, které mají významný vliv na její celkovou podobu a fungování. Nejprve hodnotili u každé oblasti úroveň její kvality a následně rozhodovali, zda podle nich je, či naopak není potřeba pracovat na jejím zlepšení. Výsledky tohoto dvojího hodnocení zachycuje graf níže.¹



Žáci 2. stupně hodnotí velmi kladně a **nadprůměrně** mezi ostatními ZŠ, které se zúčastnily dotazování, výuku **informatiky**, to hlavně v 6. A, 8. A a 9. B. Průměrně hodnotí žáci **pedagogické kvality vyučujících** kromě žáků ze 7. A a 8. A, které hodnotí kvality podprůměrně (v 7. A dokonce s **percentilem 7**), naopak nadprůměrně spokojeni s kvalitami jsou žáci 9. A, i přesto by si žáci přáli zlepšení. I když žáci hodnotí průměrně v porovnání s ostatními školami **toalety, umývárny** a **školní jídelnu**, jsou s oběma těmito oblastmi **nejméně spokojeni**, je to také z důvodu, že i na ostatních školách nemají tyto oblasti vysoké bodové hodnocení. V reportu u otázky č. 23 se nejčastěji objevovaly návrhy na zlepšení čistoty záchodů a častější

¹ Podrobné srovnání všech oblastí s výsledky z ostatních škol naleznete v Analytické zprávě v části „Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků 2. stupně“.

doplňování ubrousků na záchodech a také zlepšení kvality a chuti jídla v jídelně. Všechny komentáře si můžete přečíst v aplikaci.

Nabídku kroužků žáci hodnotili průměrně, polovina žáků by si přála její zlepšení a větší výběr a druhá polovina je spokojena s výběrem. Podprůměrně jsou spokojeni žáci **sedmých a osmých tříd**.

Ostatní oblasti hodnotili žáci **podprůměrně** mezi všemi dotazovanými školami. Oblast, ve které by si žáci přáli velké zlepšení jsou **vztahy mezi žáky samotnými**, a to hlavně ve třídách **6. A, 7. A a 8. A**, toto přání vyjádřili také v reportu u otázky č. 23. Další oblast, kterou hodnotili žáci velmi podprůměrně s percentilem v každé třídě **pod 9** je **sportovní vybavení**.

Dalšími podprůměrně hodnocenými oblastmi, ve kterých by si žáci přáli zlepšení jsou **učební pomůcky, vnitřní prostory školy, školní akce a výuka celkově**.

Hodnocení jednotlivých oblastí rodiči ²

O hodnocení jednotlivých oblastí školy jsme požádali také rodiče žáků. Vybrali jsme ty okruhy, které mohou mít vliv na jejich celkovou spokojenost se školou. Zde naleznete srovnání těch nejlépe a nejhůře hodnocených

Kromě dvou oblastí v celkovém průměru hodnotili rodiče **všechny oblasti podprůměrně** v porovnání s ostatními školami zúčastněnými dotazování. Průměrně hodnotili rodiče kvalitu **vztahů mezi žáky** kromě rodičů žáků **3. A, 3. B., 6. A, a 8. A i 8. B**, ve kterých jsou rodiče méně spokojeni. A dále rodiče hodnotili průměrně úroveň **školní jídelny**, která má bohužel obecně nízké hodnocení napříč ostatními školami zapojenými v šetření. Nejméně spokojeni jsou rodiče žáků z **3. A, 3. B a 6. A**. V reportu u otázky č. 15 se rodiče hojně vyjadřovali, že by uvítali dochucení jídel, a hlavně výběr alespoň ze dvou variant.

Nejvíce jsou rodiče spokojeni s **komunikací s třídním učitelem svého dítěte**, i přesto je tato oblast v červených číslech, protože v porovnání s ostatními školami, je vaše škola v této oblasti a ostatních níže uvedených pod bodovým průměrem. Spokojeno je s komunikací 89 % rodičů, v některých třídách však převládá výrazná nespokojenost rodičů. Další dotazovanou oblastí, se kterou je sice 84 % rodičů spokojeno, ale na ostatních školách je obvyklá nižší nespokojenost, je **způsob předávání důležitých informací rodičům**.

Nejhůře hodnocenými oblastmi na vaší škole jsou **nabídka kroužků a vedení školy**. **Nabídka kroužků** nevyhovuje 37 % rodičů (23 % na ostatních školách), rodiče jsou nespokojeni hlavně z důvodu malé kapacity kroužků a nízké rozmanitosti výběru. **S vedením školy** není spokojeno 34 % rodičů (42 rodičů ze 199 *spíše* nespokojeno a 25 *rozhodně* nespokojeno).

² Podrobné srovnání všech oblastí s výsledky z ostatních škol naleznete v Analytické zprávě v části „Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy“.

Vnímání výuky a vyučujících rodiči

Polovina rodičů z těch, kteří dokáží posoudit, zda má jejich dítě předmět, k jehož **vyučujícímu či způsobu výuku mají vážnější výhrady**, uvedla, že jejich dítě žádný takový předmět nemá. Na prvním stupni se objevil v každé třídě alespoň 1 rodič, který není spokojený s výukou **anglického jazyka**, je to z důvodu, že se jim nelíbí způsob výuky.

V porovnání s ostatními školami mají rodiče vážnější výhrady k výuce **tělesné výchovy**. Na ostatních školách je nespokojeno s TV 3 % rodičů, na vaší škole 8 %.

Spokojeni jsou rodiče s výukou matematiky, českého jazyka a anglického jazyka, a to platí hlavně pro 1., 2. i 3. třídy. Ve 4. třídě jsou rodiče spokojeni s výukou českého jazyka a matematiky. V 5. B jsou nadprůměrně rodiče spokojeni s výukou matematiky a anglického jazyka. Ve vyšších třídách rodiče zvolili skoro každý předmět. Za zmínku stojí v 8. B chemie a v 9. A matematika.

Rodiče měli zhodnotit **nároky, které škola klade na děti**. Z těch rodičů, kteří to byli schopni posoudit, uvedly téměř 2/5, že škola pro jejich dítě náročná není, a že by se klidně mohly nároky zvýšit, pokud by byly smysluplné, 2/5 rodičů uvedly, že škola pro jejich dítě náročná není a nároky by nezvyšovali a ostatní rodiče uvedli, že škola náročná je, ale nároky by nesnižovali.

ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 1. stupně

Hodně **rádo do školy chodí** 16 % dětí, na ostatních školách je to 39 %, *rádo tak napůl* chodí do školy $\frac{3}{4}$ dětí a *nerádo chodí* 9 % dětí. V porovnání s ostatními školami chodí do školy děti výrazně méně rády – škola se umístila na 5 percentilu. **Podprůměrně** rádi chodí do školy žáci **3. B, 4. A a 5. A.**

Jeden žák z 5. A odpověděl, že **nemá ve třídě kamarády**, $\frac{2}{3}$ žáků má ve třídě *dost kamarádů* a zbylá třetina jich má *jenom pár*. Nejlépe situaci ve třídě hodnotili žáci **5. B** a nejhůře žáci **3. A.**

Na otázku, zda se **někdo někomu posmívá nebo někdo někomu ubližuje**, odpověděly $\frac{2}{3}$ žáků, že se to stává, ale jen málokdy, 23 % uvedlo, že se to stává často (hlavně ve 4. třídě) a ostatním žákům se to nestává vůbec. Nejlépe situaci kolem posměchu hodnotili žáci **5. A.**

Ubližování na internetu přiznali 4 žáci (ze 3. a 5. třídy), ostatním nikdo neubližuje a 9 žáků hlavně z nižších ročníků internet nepoužívá.

Strach z dospělého přiznala téměř polovina žáků, 39 % má strach jenom *občas*, ostatní mají strach *často*. V této otázce je vaše škola **pod bodovým průměrem** s percentilem 1. Největší strach mají děti v **5. třídách**, v každé třídě dominuje jedno jméno, které si můžete přečíst v aplikaci pod otázkou č. 9

Strach z dětí přiznala $\frac{1}{5}$ žáků, 5 žáků má strach *často*, ostatní jenom *občas* (v každé třídě 35 žáků). V každé třídě kromě 5. B je jeden žák, který má strach *často* (2 ve 4. A). V této otázce vaše škola kopíruje průměr dotazovaných škol. Strach ještě žáci přiznali v otevřených odpovědích z testů.

Žáci ohodnotili školu známkou 2,02. Nejčastější známkou byla 2. Žáci na vaší škole byli mnohem přísnější než na jiných školách. Průměrná známka na ostatních školách byla 1,62.

Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 2. stupně

Téměř $\frac{3}{4}$ žáků **nechodí do školy rády**, ostatní *spíše ano* a 1 žák chodí *rozhodně rád*. V této otázce má vaše škola **percentil 1**. Nejméně rádi chodí do školy žáci **7. A, 8. A, 8. B a 6. A.**

Mezi spolužáky se ve třídě cítí dobře 68 % dětí (z toho 18 % *rozhodně ano*), 12 % žáků se *rozhodně necítí* dobře. V porovnání s ostatními školami se jedná opět o **podprůměrný výsledek** s **percentilem 6**. Výrazně dobře se však mezi sebou cítí žáci **9. A**, naopak velmi podprůměrně žáci **6. A, 7. A a 8. A.**

K fyzickému ubližování na 2. stupni dochází *spíše* výjimečně podle 45 % žáků a podle 36 % se to *nestává vůbec*. Zbývajících 19 žáků uvádí, že se to stává častěji (podle 11 *často*, podle 8 *skoro denně*). Podprůměrně hodnotí situaci žáci **6. A, 7. A a 8. A.**

Se slovními nadávkami se setkávají žáci ve všech třídách, nejvíce opět v **6. A, 8.A i 8. B**. V této otázce je vaše škola **pod bodovým průměrem** dotazovaných škol.

S ponižováním na internetu a sociálních sítích se setkávají skoro každý den 2 žáci **8. A**, *výjimečně* se s touto situací setkává 23 % žáků a 2/3 žáků se s touto situací v *podstatě vůbec* neseťkává.

V otázce ohledně **šikany** se objevilo 3-5 žáků v každé třídě, kteří byli někdy šikanováni. V otevřených odpovědích u otázky č. 33 studenti uvedli pár příkladů, některé z dřívějších let nebo vyřešené, nebo se spíše k této situaci nechtěli vyjadřovat. Svědkem šikany bylo 21 % žáků, o šikaně slyšelo 24 % žáků a 46 % žáků se se šikanou neseťkalo.

Žáci měli uvést, zda je **na škole dospělý, který umí dobře řešit problémy se šikanou** mezi dětmi. Konkrétní osobu uvedlo 31 % žáků – nejčastěji padala 3 jména dospělých, která si můžete přečíst v otázce č. 34, 58 % žáků uvedlo, že na škole někdo takový možná je, ale nikdo konkrétní je nenapadá a 11 % žáků uvedlo, že si myslí, že problémy se šikanou nikdo na škole dobře řešit neumí. **Bodový průměr** vaší školy v této otázce je na percentilu **4**.

Podobně měli žáci zhodnotit, zda je na vaší škole **dospělá osoba, které důvěřují natolik, aby se na ní bez obav obrátili se svým problémem nebo s žádostí o důvěrnou radu**. Takovou osobu uvedlo 35 % žáků, nikdo konkrétní nenapadl 40 % žáků a 25 % žáků odpovědělo, že nikdo takový na vaší škole není. I v této otázce je bodový průměr vaší školy mezi ostatními dotazovanými níže **na percentilu 9**. Značně **podprůměrně** dospělým důvěřují žáci **7. A a 8. tříd**. Naopak důvěru v dospělou osobu mají **nadprůměrně žáci 9. B**.

Žáci mohli popsat vlastními slovy **z čeho nebo z koho mají ve škole strach a proč**. V každé třídě se objevilo několik odpovědí, že se bojí testů, v 6. A uvedli 2 učitele, ze kterých mají strach, v 7. A uvedli tři žáci jméno spolužáka, ze kterého mají strach a proč.

Vliv školy na stres dětí z pohledu rodičů

Podle 59 % rodičů bývá **jejich dítě kvůli škole ve stresu**: podle 44 % *občas*, podle 12 % často a podle 3 % téměř vždy (a to hlavně v **7. A** čtyři žáci a v **8. A** jeden žák). Nejméně stresující je škola pro děti ze **4. A a 9. A**. Ze srovnání s výsledky šetření na ostatních školách vyplývá, že rodiče na vaší škole častěji vnímají školu jako stresující pro své děti na druhém stupni, než jak tomu bývá v průměru na ostatních školách. V celkovém průměru však vaše škola kopíruje průměr všech dotazovaných škol. Několik rodičů vyjádřilo názor, že to může být z důvodu velké fluktuace učitelů a že se jim nelíbí, když jejich děti mají každý rok jiného třídního učitele.

Atmosféra školy z pohledu vyučujících

Atmosféru na vaší škole hodnotí učitelé jako příjemnou kromě 2 učitelů, kteří ji hodnotí jako *spíše* nepříjemnou. V této otázce kopíruje vaše škola bodový průměr.

Tři čtvrtiny učitelů jsou přesvědčeny, že je **v pedagogickém sboru někdo, kdo umí dobře řešit šikanu mezi dětmi**. Mezi těmito jmény, které najdete v otevřené odpovědi u otázky č. 33 se objevují také jména, jež uvedli žáci.

Atmosféra školy a chování žáků z pohledu provozních zaměstnanců

Téměř nikdy nemívají 3 zaměstnanci **problémy s chováním některých pedagogů vůči sobě**, 1 zaměstnanec má problém *občas* a 1 dokonce *často*. V otevřených odpovědích uvedl, že je to z důvodu nadřazenosti učitelů nad nimi, z neuznání práce a z důvodu dávání najevo, že pedagog je něco víc. **S chováním žáků** opět 3 zaměstnanci *téměř nikdy* nemívají problémy a 2 zaměstnanci mívají *často*, a to z důvodu, že jimi žáci opovrhují nebo jim dělají naschvály.

S mezilidskými vztahy na škole jsou 4 zaměstnanci spokojeni (1 *rozhodně*) a 1 je *spíše nespokojený*. Hůře hodnotili zaměstnanci **dobrou a pohodovou atmosféru na škole**, s tou 2 zaměstnanci *spíše* spokojeni nejsou, ostatní jsou spokojeni.

SPOKOJENOST RODIČŮ ŽÁKŮ SE ŠKOLOU

Důvody rodičů pro volbu vaší školy

Rozhodující **při volbě vaší školy** byla pro 91 % rodičů vzdálenost od bydliště, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko. Dalším důležitým kritériem pro polovinu rodičů bylo to, že do školy chodí kamarád nebo sourozenec dítěte. Patnáct procent rodičů nemělo v podstatě jinou možnost a na pověst školy, dojem z osobní návštěvy nebo doporučení dalo 14 % rodičů.

Způsob komunikace se školou, který rodiče preferují

Tři čtvrtiny rodičů jsou dostatečně **informováni o chování svého dítěte**. Ostatní rodiče obzvláště ze 3. B a 5. A by uvítali informace o pokroku dětí a o tom, v čem je dobré nebo na čem zapracovat. Rodiče by uvítali i slovní hodnocení.

Co se týče **komunikace ze strany školy**, nejvíce rodičů (80 %) preferuje školní systém, 37 % rodičů vyhovuje individuální konzultace s učiteli a 27 % rodičovské schůzky, 22 % rodičů preferuje také e-mailové zprávy. Nikdo z rodičů nezvolil jako formu komunikace školní nástěnku.

Celková spokojenost rodičů se školou

Svým **přátelům by vaši školu doporučilo** 61 % rodičů z těch, kteří dokážou tuto otázku posoudit (19 % *rozhodně ano*). V porovnání s ostatními školami by však rodiče vaši školu doporučili výrazně méně než na ostatních školách, v této otázce je vaše škola na **percentilu 8**.

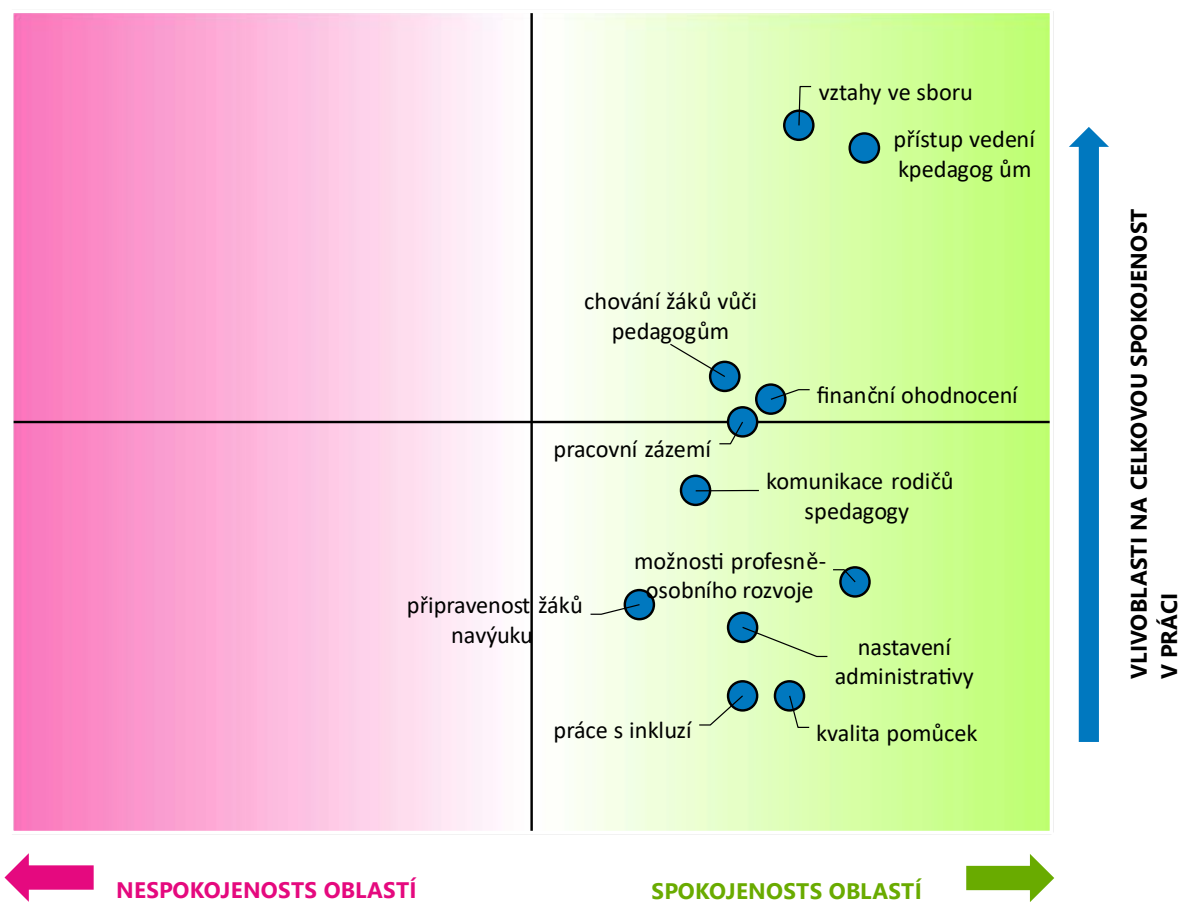
Rodiče měli svůj celkový **dojem ze školy oznámkovat** (1 – nejlepší hodnocení, 5 – nejhorší hodnocení). Vaše škola obdržela podprůměrnou známku **2,27**. Na ostatních školách udělili rodiče v průměru známku 1,86. Nejčastější známka byla 2.

Rodiče mohli vlastními slovy napsat, co jim v poslední **době v souvislosti se školou udělalo radost**. Rodiče prvňáčků chválili slavnostní předání pololetního vysvědčení. Rodiče mladších žáků chválí družinu za přístup k dětem a spoustu aktivit v ní. Spousta rodičů chválila mimoškolní akce a hlavně školní ples. Konkrétní odpovědi si můžete přečíst v aplikaci u otázky č. 27.

SPOKOJENOST VYUČUJÍCÍCH

Klíčové faktory ovlivňující zaměstnaneckou spokojenost vyučujících

Pedagogické pracovníky jsme požádali o ohodnocení jedenácti různých oblastí, které významně ovlivňují každodenní fungování školy a zároveň mají dopad na jejich zaměstnaneckou spokojenost. Vyučující nejprve u každé ze sledovaných oblastí rozhodovali, nakolik jsou s jejím fungováním spokojeni. Následně označili ty oblasti, které mají největší vliv na jejich celkovou spokojenost v práci. Výsledky tohoto dvojího hodnocení zachycuje graf níže.³ Je-li oblast v grafu úplně nahoře, označili ji všichni vyučující. Pokud je oblast úplně dole, znamená to, že ji neoznačil nikdo.



Jak je z grafu patrné s hodnocenými oblastmi jsou učitelé většinou spokojeni. Největší vliv na celkovou spokojenost pedagogů v zaměstnání mají **vztahy v učitelském sboru** a **přístup vedení k pedagogům samotným**. S oběma oblastmi jsou učitelé průměrně spokojeni, 2 učitelé jsou *spíše* nespokojeni s přístupem vedení. Oblasti, které mají nejmenší vliv na celkovou spokojenost a jsou s nimi učitelé průměrně spokojeni v porovnání s ostatními školami jsou **práce s inkluzí** (3 učitelé nespokojeni – 1 *rozhodně* nespokojen), **nastavení administrativy** a **kvalita pomůcek** (v obou oblastech 4 učitelé *spíše* nespokojeni, ostatní spokojeni).

³ Celkové srovnání všech sledovaných oblastí naleznete v Analytické zprávě v části „Spokojenost učitelů s fungováním jednotlivých oblastí školy“.

Nejméně a zároveň podprůměrně jsou učitelé spokojeni s **přípravou žáků na jejich výuku**, s tím, jak **s nimi rodiče komunikují** a **s chováním žáků vůči nim**.

Způsob komunikace rodičů s učiteli spíše nevyhovuje 4 učitelům, rozhodně vyhovuje pouze 3 učitelům. V této otázce je vaše škola na **percentilu 14**.

Chování žáků vůči nim se spíše nelíbí šesti učitelům. V tomto ohledu je vaše škola na **percentilu 17**.

Jak vyučující vnímají vedení školy

Při řešení konfliktu s rodiči žáků není oporou vedení pro 4 učitele (pro jednoho rozhodně ne). Ještě menší oporu mají učitelé od vedení **při řešení vztahových problémů**, tam ji spíše nemá 6 učitelů, 11 učitelů se *s takovými situacemi neseťká* a 5 podporu v této oblasti *neočekává*. V obou oblastech je vaše škola lehce **pod průměrem** dotazovaných škol.

Při vyrovnání se s psychickou zátěží je vedení oporou pro 23 učitelů, pro 4 spíše ne. V této oblasti je vaše škola lehce nad průměrem.

Tři učitelé spíše nemají oporu ve vedení **při řešení problémů se žáky**, ostatní učitelé souhlasí s tím, že ji mají. Kvůli tomu, že menší podíl učitelů v této otázce odpovídal rozhodným souhlasem, je vaše škola **pod bodovým průměrem**.

Nákup pracovního vybavení vyučujícími z vlastních zdrojů

Učitelé měli odhadnout kolik peněz **přibližně utratili z vlastních zdrojů** v minulém školním roce za pomůcky, které používali k práci s žáky při výuce. Tři učitelé uvedli, že žádné takové výdaje nemají, 10 učitelů utratilo do 1000 Kč, nejvíce měli výdaje ve výši 500 Kč - 1000 Kč, 5 učitelů utratilo 1000 Kč – 2000 Kč, 4 učitelé utratili více jak 2000 Kč a 2 učitelé to nedovedou odhadnout.

Jak vyučující vnímají náročnost své práce

Pocit, že jim „ujíždějí nervy“ mívá *občas* téměř polovina učitelského sboru, druhá polovina *téměř nikdy* a dvou učitelům *ujíždějí nervy často*. V tomto ohledu vaše škola kopíruje průměr na ostatních školách.

Po práci nebo během ní bývá polovina učitelů *občas* vyčerpaná, 3 nejsou téměř nikdy vyčerpaní, 12 učitelů uvedlo, že jsou *často* vyčerpaní a jeden je vyčerpan *téměř vždy*.

Nikdo z učitelů se neseťkal s **kyberšikanou** namířenou na svou osobu. V ostatních otázkách na negativní chování žáků byla vaše škola **pod bodovým průměrem**, a to z důvodu, že 5 učitelů má **strach z některého žáka**, dokonce 9 učitelů se setkala s **hrubě vulgárním chováním** žáků vůči

nim samotným, 3 učitelé byli **natáčení na mobil** žákem bez jejich souhlasu a 3 učitelé zažili od žáků **sexuální narážky**.

Strach z některého rodiče mají 4 učitelé a ten samý počet učitelů zažil **agresivní chování rodičů** namířené na svou osobu.

Ohroženo syndromem vyhoření se cítí v posledním roce 9 z 34 učitelů.

Učitelé mohli **vlastními slovy** napsat, co jim v současnosti nejvíce komplikuje nebo znepríjemňuje práci. Dvěma učitelům chybí zázemí, jeden učitel není spokojený s teplotou v kabinetu, dále učitelům nevyhovuje napětí mezi kolegy, nejasná kritéria ohledně udělování odměn. Asistentům vadí nerespektování základních pravidel slušného chování žáky a jeden asistent se cítí nepotřebný a zbytečný. Dalším pedagogickým pracovníkům vadí velký počet žáků ve třídě a pracovní zázemí.

Celková zaměstnanecká spokojenost vyučujících

Všichni učitelé chodí do práce rádi – polovina učitelů *rozhodně* a druhá polovina *spíše* ráda.

Spokojen se zaměstnáním na vaší škole *spíše* není jeden učitel, ostatní učitelé jsou spokojeni (16 *rozhodně* ano).

Vlastními slovy se učitelé vyjádřili o tom, co jim **v poslední době udělalo radost** a jsou to hlavně výsledky žáků, dobré vztahy mezi kolegy, nadšení dětí, plánování mimoškolních aktivit, a hlavně společné mimoškolní akce s kolegy.



SCI ●